

Министерство образования и науки Российской Федерации
Управление образования
Администрации Ангарского муниципального образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36»

Авторская педагогическая разработка

(адаптационная)

Школа будущих первоклассников «Умка»

(программа курса подготовки детей 6-7 летнего возраста к школе)

Авторы разработки:

Реченская Людмила Гельевна,

заместитель директора, учитель начальных
классов высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ № 36»,

Таёкина Наталья Васильевна

учитель начальных классов, высшей
квалификационной МБОУ «СОШ № 36».

2023 г.

г. Ангарск

Пояснительная записка

При переходе дошкольного образования на новые стандарты (ФГТ) проблема подготовки детей к школе остается актуальной. В каждом ДОО своя образовательная программа со своими планируемыми результатами. Первоклассники приходят в школу с разной подготовкой. Всё чаще мы сталкиваемся с тем, что у детей «западает» социальная и психологическая готовность к школе, при этом интеллектуальная готовность у многих первоклассников определяется высоким и выше среднего уровнями развития. Наш курс школы будущего первоклассника «Умка» направлен на создание предпосылок к учебной деятельности, в частности, на развитие психических процессов и коммуникативной культуры. В этом и заключается *актуальность* нашей программы: «Создание условий для формирования психологической и социальной готовности будущих первоклассников МБОУ «СОШ №36».

В основе программы подготовки «Школа будущих первоклассников Умка» лежит системно-деятельностный подход. Во время занятий, предметом формирования выступают действия, понимаемые как способы решения учебных задач. Для этого создаётся система условий, учёт которых не только обеспечивает, но и вынуждает дошкольников действовать правильно в требуемой форме и с заданными показателями.

Эта система включает три подсистемы:

1. Условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение дошкольником нового способа действия;
2. Условия, обеспечивающие «отработку», т.е. воспитание желаемых свойств, способа действия;
3. Условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план.

Миссия МБОУ «СОШ №36» - школа исследовательской и проектной деятельности. На занятиях с дошкольниками отводится время для проектной деятельности, организуются простейшие учебные исследования.

Основные идеи, положенные в основу данной авторской педагогической разработки представлены методическими рекомендациями следующих авторов: Городецкая Е. Г., Пукач М. И., Циновская С. П., Чистякова О. В. Год: 2011 Издание: АСТ, Астрель, Харвест.; Н.П. –Локалова. 120 уроков психологического развития младших школьников. М.: «Ось-89», 2006.

Отличительно новым данной педагогической разработки является система занятий для дошкольников в объёме 30 часов. В основу которых легли 30 уроков психологического развития. Занятия рассчитаны на групповую работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ребёнка в отдельности.

Цель программы: развитие психических процессов личности будущего первоклассника.

Задачи:

- развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развитие произвольности собственной деятельности;
- снятие психологического стресса перед школой;
- развитие коммуникативной культуры в общении с участниками образовательного процесса;
- развитие любознательности как основы познавательной активности;

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологических процессов. В программу включен цикл из 30 занятий, (каждое из которых длится 25 минут). Каждое занятие включает динамические паузы, проведение пальчиковой гимнастики. После завершения занятий, родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе.

Для проведения занятий каждому ребенку необходима тетрадь в клеточку, альбом, простой и цветные карандаши, ручка, для учителя – демонстрационный и раздаточный материал.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся по субботам, в течение нескольких месяцев.

Основные принципы, положенные в основу разработки программы школы будущих первоклассников «Умка»:

- *принцип добровольности* – предполагает добрую волю на изучение данного курса всех участников занятий;
- *принцип активности* - нацелен на развитие самостоятельности, инициативы и творчества в выборе и использовании средств, форм и методов организации учебной деятельности;
- *принцип доступности и индивидуализации* предполагает осуществление образовательного процесса на основе общих закономерностей обучения и воспитания, опирающихся на индивидуальные особенности каждого ученика, на основе учета которых педагогический коллектив осуществляет, планирует и прогнозирует развитие ребенка, стремится минимизировать негативные последствия учебной деятельности.
- *принцип наглядности* - предполагает построение образовательного процесса с использованием всех анализаторов (органов чувств) к процессу самопознания и отражает связь чувственного восприятия с процессом мышления через направленное воздействие на функции сенсорных систем, участвующих в познавательном процессе;

- *принцип природосообразности*, определяющий развитие как процесс, сообразный природе ребенка, обеспечивающий формирование его интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой и других сфер;
- *принцип сотрудничества и сотворчества* - основывается на сотрудничестве, совместной деятельности в решении общих задач; построении взаимоотношений, основанных на диалогическом стиле общения;
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей* - предполагает постепенное увеличение доли самостоятельности и ответственности в организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого дошкольника;
- *принцип развивающего обучения* характеризуется тем, что он ориентирован на потенциальные возможности дошкольника и на их реализацию.

Структура и содержание программы.

Определяя содержание занятий в школе будущих первоклассников «Умка», мы основывались на:

- 1) анализе психологических причин трудностей, которые испытывают первоклассники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, чтению, математике;
- 2) необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований у дошкольника для перехода в школу;
- 3) необходимости формирования психологической готовности дошкольников для перехода в школу.

Исходя из этого содержанием этих занятий явилось:

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формирование психологических новообразований дошкольника (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами;
- произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием,

вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;

➤ рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Основная задача психологического развития *дошкольников* состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью. На занятиях достаточно времени уделяется развитию наглядно-образного мышления и формированию словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. «Стержнем» предложенной программы для дошкольников и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Рассмотрим, как реализуется наш подход к психологическому развитию дошкольников с точки зрения закона дифференциации познавательных структур в предложенной нами системе заданий.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учеников. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений (урок 5, задание 4 «Назови и проверь постукиванием»; урок 8, задание 2 «Играем в индейцев»; урок 6, задание 2 «Шершавые дощечки» и др.).

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (урок 26, задание 3 «Все ли ты увидел?»; урок 29, задание 3 «Загадочные контуры» и др.).

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти дошкольников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким образом, на занятиях создаются предпосылки для закладывания основ абстрактного мышления у

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей занятий психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития дошкольников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой (урок 11, задание 1 «Найди одинаковые» и др.). Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями (урок 11, задание 4 «Найди образец» и др.), и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме (задание «Графический диктант»).

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований дошкольника, например, внутреннего плана действия. Первые задания

направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого (урок 2, задание 1 «Учимся слушать и выполнять»), затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Структура занятий школы будущего первоклассника «Умка».

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей вводной части является создание у дошкольников определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова (Латохина Л.И., 1993). Есть ли у нас запас добрых, хороших слов, часто ли мы говорим их друг другу? Эти слова несут положительную энергию, помогают создавать атмосферу доверия, тепла, дружелюбия и хорошего настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности (Деннисон П., Деннисон Г., 1992). Стимулирующее воздействие физических упражнений на психическую деятельность известно давно. Имеется много данных об улучшении показателей различных психических процессов под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке. *Задания для основной части* урока подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы на занятиях. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения

снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания мы стремились обеспечить разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохранить единство их внутренней психологической направленности. *Задача заключительной части* занятия состоит в подведении итогов, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы дошкольников на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.

Общие рекомендации по проведению занятий школы будущих первоклассников «Умка».

1. Общая установка при проведении занятий - не спешить переходить к следующему заданию, если хорошо не отработано предыдущее всеми дошкольниками (иначе эти занятия теряют смысл. Если отдельные дети «задерживают» остальных, то с ними придется позаниматься отдельно и дополнительно). Предлагаемую программу следует рассматривать как «костяк», а содержащиеся задания - как примеры тех упражнений, которые требуется в данном случае выполнять. Их число можно и нужно увеличивать по мере необходимости, так как очевидно, что однократное выполнение задания вряд ли будет иметь развивающий эффект. Составить аналогичные задания учитель может либо самостоятельно, либо выбрать нужные задания, содержащиеся в различных психологических сборниках. Хочется отметить, что эта работа по подбору заданий к тому же, на наш взгляд, оказывается весьма полезной для самого учителя, так как способствует психологизации его педагогического мышления.

2. При проведении занятий очень важно, чтобы все дети правильно поняли инструкцию. Если потребуется, два-три раза объяснить дошкольникам, что они должны делать и как выполнять задание.

3. Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

4. Следует предоставлять дошкольникам как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы дошкольников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

5. Занятия проводятся в группах по 10-12 человек. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только

поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры. Столы можно расставить в шахматном порядке или в виде буквы «Г», чтобы был более тесный контакт учителя со школьниками.

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие занятий на эмоциональное состояние учеников. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: детей в начале и конце данного занятия просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент, Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ребёнка.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Восприятие	3	-	3	Экспертная оценка
2	Внимание	8	-	8	Наблюдение
3	Память	7	-	7	Диагностика
4	Воображение	4	-	4	Наблюдение
5	Мышление	6	-	6	Наблюдение
6	Развитие фонематического слуха	2	-	2	Диагностика
	Итого	30	-	30	

Календарно-тематическое планирование занятий

№ уроков	Тема
Урок 1	Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения
Урок 2	Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения
Урок 3	Артикуляция. Пространственные представления
Урок 4	Фонетико-фонематическое восприятие
Урок 5	Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Слуховые ощущения. Слуховое восприятие
Урок 6	Внимание (объем).
Урок 7	Память (непосредственная вербальная)
Урок 8	Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная вербальная).
Урок 9	Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление
Урок 10	Анализ образца. Память (непосредственная зрительная). Внимание (устойчивость)
Урок 11	Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память (непосредственная зрительная)
Урок 12	Память (непосредственная зрительная). Пространственные представления Понятийное мышление
Урок 13	Пространственные представления. Выполнение словесных поручений Зрительные ощущения
Урок 14	Анализ образца. Словесный синтез
Урок 15	Внимание (переключение). Точность движений (макродвижения)
Урок 16	Анализ образца. Зрительное восприятие формы
Урок 17	Мышление (абстрагирование). Память (непосредственная зрительная)
Урок 18	Зрительный анализ. Понятийное мышление
Урок 19	Внимание (устойчивость)
Урок 20	Зрительный анализ. Внимание (переключение). Пространственные представления
Урок 21	Мышление (анализ). Анализ образца. Зрительно-двигательные координации.
Урок 22	Мышление (гибкость). Внимание (распределение). Мышление (сравнение)
Урок 23	Пространственные представления. Анализ и синтез (анаграммы) Внимание (переключение, устойчивость)
Урок 24	Звуковой синтез. Внимание (объем). Пространственные представления

Урок 25	Понятийное мышление. Память (двигательная). Пространственные представления
Урок 26	Мышление (синтез). Мышление (установление закономерностей). Наблюдательность
Урок 27	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы Память (непосредственная зрительная)
Урок 28	Мышление (сравнение). Мышление (синтез). Зрительно-двигательные координации
Урок 29	Мышление (сравнение). Саморегуляция. Зрительное восприятие формы
Урок 30	Внимание (в условиях коллективной деятельности). Зрительное восприятие Анализ образца. Мышление (абстрагирование)

Планируемые **итоговые** результаты освоения детьми программы школы будущих первоклассников «Умка»:

- управление интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, воображением;
- планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели;
- преобразовывание способов решений задач (проблем);
- умение выполнять задания без опоры и реального манипулирования объектами;
- способность произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы школы будущего первоклассника «Умка» (далее — система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением, она обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению детей и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Локалова Н.П.** 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.

2. **Городецкая Е. Г., Пукач М. И., Циновская С. П., Чистякова О. В.** Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу. Издание: АСТ, Астрель, Харвест. 2011.

3. **Завьялова Т.П., Стародубцева И.В.** Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, - 2008.

4. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013.**