

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

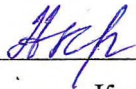
Иркутская Область

Управление образования Ангарского городского округа

МБОУ "СОШ № 36"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Кравцова А.В.

Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Реченская Л.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Наваренко А.Н.

Приказ № 95 от «28»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 888475)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

(3 класс)

г. Ангарск 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и

самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 5 | 0 | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 9 | 0 | 9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 43 | 0 | 43 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 13 | 0 | 13 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 0 | 50 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | 30 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 17 | 5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 153 | |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Собеседники. Диалог. Знакомство с учебником. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9 |
| 3 | Осмысление условий реального общения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 4 | Наблюдение за стилем общения собеседников | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 5 | Культура устной и письменной речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 6 | Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 7 | Культура письма. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 8 | Общее представление о тексте и его особенностях. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 9 | Виды текстов. План текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 10 | Виды текстов. План текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 11 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение Научный текст. Художественный текст. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 12 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение Научный текст. Художественный текст. | 1 | | | | |
| 13 | Составление текстов разного типа. | 1 | | | | |
| 14 | Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 15 | Работа над ошибками | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 16 | Язык – главный помощник в общении. Звуки и буквы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca |
| 17 | Определение качественной характеристики звука: гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой Фонетический разбор слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 18 | Определение качественной характеристики звука: гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой Фонетический разбор слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac |
| 19 | Слоги. Ударение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 20 | Слоги. Ударение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 21 | Девять правил орфографии. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 22 | Девять правил орфографии. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 |
| 23 | Прописная буква в именах собственных. | 1 | | | | |
| 24 | Буква безударных гласных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| 25 | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 26 | Проверяемые и непроверяемые по звонкости-глухости парные согласные в корне слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 27 | Непроизносимые согласные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 28 | Разделительные твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 29 | Удвоенные согласные. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 30 | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 31 | Перенос слов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 32 | Контрольный диктант «Девять правил орфографии». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 33 | Работа над ошибками | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 34 | Слово и его значение. Обучающее изложение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 35 | Слово и его значение. Обучающее изложение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e |
| 36 | Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 |
| 37 | Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 38 | Мотивированные названия слов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e |
| 39 | Синонимы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 |
| 40 | Антонимы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 41 | Омонимы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 42 | Многозначные слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526 |
| 43 | Слова с обобщающим значением. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710 |
| 44 | Местоимения как заменители имен собственных и нарицательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8 |
| 45 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 |
| 46 | Контрольное списывание. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 47 | Словосочетание. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c |
| 48 | Предложение. | 1 | | | | |
| 49 | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 50 | Предложения распространенные и нераспространенные. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 51 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. | 1 | | | | |
| 52 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 53 | Контрольный диктант. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 54 | Работа над ошибками. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c |
| 55 | Определение значения слова по тексту. Уточнение значения с помощью толкового словаря. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 56 | Определение значения слова по тексту. Уточнение значения с помощью толкового словаря. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 57 | Определение значения слова по тексту. Уточнение значения с помощью толкового словаря. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 |
| 58 | Повторение значимых частей слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 59 | Корень слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae |
| 60 | Однокоренные слова. | 1 | | | | |
| 61 | Обобщение и систематизация изученных правил орфографии. | 1 | | | | |
| 62 | Обобщение и систематизация изученных правил орфографии. | 1 | | | | |
| 63 | Обобщение и систематизация изученных правил орфографии. | 1 | | | | |
| 64 | Приставка. | 1 | 1 | | | |
| 65 | Разделительный Ъ в словах с приставками. | 1 | | | | |
| 66 | Отличие приставки от предлога. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 67 | Суффикс как значимая часть слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 68 | Роль суффикса в словообразовании. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 69 | Окончание и основа слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 70 | Окончание и основа слова. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 71 | Как образуются слова. <i>Контрольный диктант «Состав слова».</i> | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 72 | Сложные слова- слова с двумя корнями. Работа над ошибками. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532 |
| 73 | Наблюдение за образованием новых слов. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 74 | Представление о частях речи. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 75 | Классификация слов по частям речи. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 76 | Принципы выделения частей речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 77 | Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 78 | Систематизация знаний по разделу «Части речи». | 1 | | | |
| 79 | Имя существительное как часть речи. | 1 | | | |
| 80 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 81 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c |
| 82 | Развитие речи. <i>Устное сочинение-описание с использованием приема</i> | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | <i>олицетворения.</i> | | | | | |
| 83 | Число имен существительных. Различение имен сущ., не изменяющихся по числам. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca |
| 84 | Число имен существительных. Различение имен сущ., не изменяющихся по числам. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 85 | Обучающее изложение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c |
| 86 | Род имен существительных. Определение рода имен сущ. Анализ трудных случаев определения рода имен сущ. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648 |
| 87 | Род имен существительных. Определение рода имен сущ. Анализ трудных случаев определения рода имен сущ. | 1 | | | | |
| 88 | Род имен существительных. Определение рода имен сущ. Анализ трудных случаев определения рода имен сущ. | 1 | | | | |
| 89 | Род имен существительных. Определение рода имен сущ. Анализ трудных случаев определения рода имен сущ. Контрольный диктант | 1 | | | | |
| 90 | Работа над ошибками. Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных жен. Рода. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0 |
| 91 | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных жен. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | Рода. | | | | | |
| 92 | Написание слов с мягким знаком (Ь) после шипящих на конце имен существительных жен. Рода. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 |
| 93 | Изменение имен существительных по падежам (склонение). | 1 | | | | |
| 94 | Алгоритм определения падежа имен сущ. Исследование связи существительных в предложении с другими частями речи. | 1 | | | | |
| 95 | Алгоритм определения падежа имен сущ. Исследование связи существительных в предложении с другими частями речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 96 | Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж. | 1 | | | | |
| 97 | Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж. Безударные окончания имен существительных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 |
| 98 | Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж. Безударные окончания имен существительных. | 1 | | | | |
| 99 | Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж | 1 | | | | |
| 100 | Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж. | 1 | | | | |
| 101 | Изменение имен существительных по | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | падежам. Творительный падеж. | | | | https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 102 | Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 103 | Изменение имен сущ. по падежам (склонение). Составление словосочетаний с существительными в разных падежах. | 1 | | | |
| 104 | Изменение имен сущ. по падежам (склонение). Составление словосочетаний с существительными в разных падежах. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 105 | Как разобрать имя существительное. Разбор имени существительного как части речи. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 |
| 106 | Как разобрать имя существительное. Разбор имени существительного как части речи. | 1 | | | |
| 107 | Контрольный диктант «Имя существительное». | 1 | | | |
| 108 | Работа над ошибками. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c |
| 109 | Личные местоимения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e |
| 110 | Наблюдение за ролью местоимения в речи. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 |
| 111 | Местоимение. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 112 | Глагол как часть речи. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 113 | Общее значение глаголов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 114 | Глагол. <i>Обучающее изложение</i> | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 115 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 116 | Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 |
| 117 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 |
| 118 | Глаголы настоящего времени. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 119 | Глаголы прошедшего времени. Распознавание глаголов прошедшего времени. | 1 | | | | |
| 120 | Глаголы прошедшего времени. Распознавание глаголов прошедшего времени. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8 |
| 121 | Глаголы будущего времени. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 122 | Глаголы будущего времени. Контрольный диктант. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332 |
| 123 | Работа над ошибками. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 124 | Неопределенная форма глагола. | 1 | | | | |
| 125 | Правописание Ъ после <i>Ч</i> в глаголах | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| | неопределенной формы. | | | | | |
| 126 | Неопределенная форма глагола. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 |
| 127 | Изменение глаголов по числам. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 |
| 128 | Изменение глаголов по числам. | 1 | | | | |
| 129 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 |
| 130 | <i>Сочинение</i> | 1 | | | | |
| 131 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 | | | | |
| 132 | Окончания глаголов в прошедшем времени. | 1 | | | | |
| 133 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 | | | | |
| 134 | Правописание <i>НЕ</i> с глаголами. | 1 | | | | |
| 135 | Разбор глагола как части речи. | 1 | 1 | | | |
| 136 | <i>Контрольный диктант «Глагол».</i> | 1 | 1 | | | |
| 137 | Работа над ошибками. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов (практическое овладение). | 1 | 1 | | | |
| 138 | Имя прилагательное как часть речи. Основные признаки имен прилагательных. | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 139 | Имя прилагательное как часть речи. Основные признаки имен прилагательных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54 |
| 140 | Образование имен прилагательных суффиксальным способом. Прилагательные на –ий, -ья, -ов, -ин | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 141 | Образование имен прилагательных суффиксальным способом. Прилагательные на –ий, -ья, -ов, -ин | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 142 | Использование имен прилагательных для описания предметов. | 1 | | | | |
| 143 | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 144 | Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Определение окончания имени прилагательного по вопросу. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 145 | Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Определение окончания имени прилагательного по вопросу. | 1 | | | | |
| 146 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Противоположные по значению имена прилагательные. Близкие по значению имена прилагательные. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 147 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Противоположные по значению имена прилагательные. Близкие по значению имена прилагательные. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 148 | Правописание окончаний имен прилагательных. Безударные окончания имен прилагательных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142 |
| 149 | Правописание окончаний имен прилагательных. Безударные окончания имен прилагательных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0 |
| 150 | Роль имен прилагательных в речи. Дифференциация и группировка слов по вопросам. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 151 | Роль имен прилагательных в речи. Дифференциация и группировка слов по вопросам. | 1 | | | | |
| 152 | Морфологический разбор прилагательного. Значение и употребление имен прилагательных в речи. | 1 | | | | |
| 153 | Морфологический разбор прилагательного. Значение и употребление имен прилагательных в речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 |
| 154 | Работа с орфографическим словарем. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 155 | Контрольный диктант «Имя прилагательное». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 156 | Работа над ошибками. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 157 | Повторение. Слово. Предложение. Текст. | 1 | | | | |
| 158 | Повторение. Слово. Предложение. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| | Текст. | | | | | |
| 159 | Повторение. Слово. Предложение. Текст. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 160 | Повторение изученных орфограмм. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 |
| 161 | Итоговый диктант за год. | 1 | | | | |
| 162 | Работа над ошибками. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |
| 163 | Правила правописания. | 1 | | | | |
| 164 | Урок-игра «По океану Речи». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda |
| 165 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | | | | |
| 166 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | | | | |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | | | | |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4>

