

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования Ангарского городского округа**

**МБОУ "СОШ №36"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО  
гуманитарных наук




Н.Г. Калинина

Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



С.И. Горелова

от 04. 09 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ  
№36"



А.Н. Наваренко

Приказ №101/16 от «04» 09  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной  
культуры народов России»  
для обучающихся 5-6 классов**

**Ангарск 2023-2024 г.**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования Ангарского городского округа**

**МБОУ "СОШ №36"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
гуманитарных наук

\_\_\_\_\_  
Н.Г. Калинина  
Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
С.И. Горелова  
от 04. 09 2023 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СОШ  
№36"

\_\_\_\_\_  
А.Н. Наваренко  
Приказ №101/16 от «04» 09  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной**

**культуры народов России»**

**для обучающихся 5-6 классов**

**Ангарск 2023-2024 г.**

## Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и

современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5-6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории,

изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе
- поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного

общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

**Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс (34 ч)**

**Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия. Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (*практическое занятие*). Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей. Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России».**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России. Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 33. Самостоятельная работа.

Тема 34. Повторительно-обобщающий урок.

## **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### 6 КЛАСС

#### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура

- ✓ знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- ✓ понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- ✓ уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
- ✓ понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- ✓ уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

- ✓ Характеризовать административно-территориальное деление России;
- ✓ знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- ✓ понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- ✓ объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- ✓ понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- ✓ демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- ✓ характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

- ✓ Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- ✓ понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- ✓ находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

- ✓ Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- ✓ осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- ✓ демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- ✓ понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- ✓ осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

- ✓ Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- ✓ понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- ✓ понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- ✓ обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- ✓ характеризовать образование как часть процесса формирования духовно нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека



- ✓ Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- ✓ характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- ✓ понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- ✓ понимать необходимость соблюдения прав человека;
- ✓ понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- ✓ приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- ✓ Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- ✓ характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- ✓ знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- ✓ понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- ✓ Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- ✓ понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- ✓ называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

- ✓ Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- ✓ осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- ✓ понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- ✓ обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- ✓ характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- ✓ понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- ✓ приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

- ✓ Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- ✓ характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- ✓ обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- ✓ знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

- ✓ Характеризовать нравственный потенциал религии;
- ✓ знать и уметь излагать нравственные принципы государство-образующих конфессий России;
- ✓ знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- ✓ уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

- ✓ Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- ✓ определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

✓ характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

✓ осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

✓ Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

✓ понимать особенности этики как науки;

✓ объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

✓ обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*)

✓ Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

✓ уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

✓ доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком

✓ Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

✓ соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

✓ объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

✓ оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

✓ осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

✓ объяснять важность труда и его экономической стоимости;

✓ знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

✓ Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

✓ понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

✓ уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

✓ знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

✓ обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

✓ Характеризовать понятие «социальные отношения»;

✓ понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

✓ осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

✓ обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

✓ обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

✓ понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

✓ Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

✓ приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

✓ обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- ✓ Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- ✓ анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- ✓ уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

- ✓ Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей русского народа;
- ✓ находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- ✓ знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- ✓ находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- ✓ Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- ✓ иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- ✓ осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- ✓ приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

- ✓ Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- ✓ доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- ✓ характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- ✓ приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- ✓ понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- ✓ Характеризовать понятие «наука»;
- ✓ уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- ✓ называть имена выдающихся учёных России;
- ✓ обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- ✓ характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- ✓ обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*)

- ✓ Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- ✓ обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин

- ✓ Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- ✓ понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

- ✓ понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

#### Тема 26. Патриотизм

- ✓ Характеризовать понятие «патриотизм»;
- ✓ приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- ✓ различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- ✓ уметь обосновывать важность патриотизма.

#### Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

- ✓ Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- ✓ доказывать важность сохранения мира и согласия;
- ✓ обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- ✓ понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- ✓ характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

#### Тема 28. Государство. Россия — наша родина

- ✓ Характеризовать понятие «государство»;
- ✓ уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- ✓ характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- ✓ характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

#### Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)

- ✓ Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- ✓ обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

#### Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)

- ✓ Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- ✓ находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

#### Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)

- ✓ Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- ✓ приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- ✓ формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

#### Тема 32. Человек и культура (проект)

- ✓ Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- ✓ уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- ✓ показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- ✓ характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования.**

#### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим

людям и жизни в целом.

### **Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### **Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические/моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**Регулятивные универсальные учебные действия** включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### **Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

**Тематическое планирование 5 класс (34 часа)**

| <b>№</b>  | <b>Тема</b>  | <b>Количество часов</b> |
|---|--|-------------------------|
| <b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>                  |  |                         |
| 1   | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?          | 1                       |
| 2   | Наш дом — Россия   | 1                       |
| 3   | Язык и история   | 1                       |
| 4   | Русский язык — язык общения и язык возможностей                                    | 1                       |
| 5   | Истоки родной культуры   | 1                       |
| 6   | Материальная культура  | 1                       |
| 7   | Духовная культура  | 1                       |
| 8   | Культура и религия   | 1                       |
| 9   | Культура и образование   | 1                       |
| 10  | Многообразие культур России ( <i>практическое занятие</i> )                        | 1                       |
| <b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>   |  |                         |
| 11  | Семья — хранитель духовных ценностей   | 1                       |
| 12  | Родина начинается с семьи  | 1                       |
| 13  | Традиции семейного воспитания в России   | 1                       |
| 14  | Образ семьи в культуре народов России  | 1                       |
| 15  | Труд в истории семьи   | 1                       |
| 16  | Семья в современном мире ( <i>практическое занятие</i> )                           | 1                       |
| <b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b> |  |                         |
| 17  | Личность — общество — культура   | 1                       |
| 18  | Духовный мир человека. Человек — творец культуры                                   | 1                       |
| 19  | Личность и духовно-нравственные ценности   | 1                       |
| <b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>              |  |                         |
| 20  | Историческая память как духовно-нравственная ценность                              | 1                       |
| 21  | Литература как язык культуры   | 1                       |
| 22  | Взаимовлияние культур  | 1                       |
| 23  | Духовно-нравственные ценности российского народа                                   | 1                       |
| 24  | Регионы России: культурное многообразие  | 1                       |
| 25  | Праздники в культуре народов России  | 1                       |
| 26  | Памятники в культуре народов России  | 1                       |
| 27  | Музыкальная культура народов России  | 1                       |
| 28  | Изобразительное искусство народов России   | 1                       |
| 29  | Фольклор и литература народов России   | 1                       |
| 30  | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом ( <i>практическое занятие</i> ) | 1                       |
| 31  | Культурная карта России ( <i>практическое занятие</i> )                            | 1                       |
| 32  | Единство страны — залог будущего России  | 1                       |
| 33  | Самостоятельная работа   | 1                       |
| 34  | Повторительно-обобщающий урок.   | 1                       |

## Тематическое планирование 6 класс (34 часа)

| №  | Тема  | Количество часов |
|--|---|------------------|
| <b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>          |   |                  |
| 1  | Мир культуры: его структура   | 1                |
| 2  | Культура России: многообразие регионов  | 1                |
| 3  | История быта как история культуры   | 1                |
| 4  | Прогресс: технический и социальный  | 1                |
| 5  | Образование в культуре народов России   | 1                |
| 6  | Права и обязанности человека  | 1                |
| 7  | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие                                 | 1                |
| 8  | Современный мир: самое важное   | 1                |
| <b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b> |   |                  |
| 9  | Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека                 | 1                |
| 10   | Взросление человека в культуре народов России   | 1                |
| 11   | Религия как источник нравственности   | 1                |
| 12   | Наука как источник знания о человеке и человеческом                                     | 1                |
| 13   | Этика и нравственность как категории духовной культуры                                  | 1                |
| 14   | Самопознание  | 1                |
| <b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>          |   |                  |
| 15   | Труд делает человека человеком  | 1                |
| 16   | Подвиг: как узнать героя?   | 1                |
| 17   | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние                                     | 1                |
| 18   | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания     | 1                |
| 19   | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                     | 1                |
| 20   | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России     | 1                |
| 21   | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества  | 1                |
| 22   | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг          | 1                |
| 23   | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1                |
| 24   | Моя профессия   | 1                |
| <b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>                |   |                  |
| 25   | Гражданин   | 1                |
| 26   | Патриотизм  | 1                |
| 27   | Защита Родины: подвиг или долг?   | 1                |
| 28   | Государство. Россия — наша родина   | 1                |
| 29   | Гражданская идентичность  | 1                |
| 30   | <i>Моя школа и мой класс</i>  | 1                |
| 31   | <i>Человек: какой он?</i>   | 1                |
| 32   | Человек и культура  | 1                |
| 33   | Повторительно-обобщающий урок.  | 1                |
| 34   | Итоговое повторение   | 1                |