

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

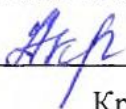
Министерство образования Иркутской области

Управление образования Ангарского городского округа

МБОУ "СОШ №36"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов



Кравцова А.А.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Реченская Л.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Наваренко А.А.

Приказ №99/2
от «31» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1847475)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

г. Ангарск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану

арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9		2	https://uchi.ru/
1.2	Величины	10	1		https://uchi.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19		2	https://uchi.ru/
2.2	Умножение и деление	25			https://uchi.ru/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	1	https://uchi.ru/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11		2	https://uchi.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	9		1	https://uchi.ru/
4.2	Геометрические величины	10		1	https://uchi.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14		1	https://uchi.ru/
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			https://uchi.ru/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	10	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Цепочки	1			03.09.2024	https://uchi.ru/
2	Повторение. Цепочки	1			04.09.2024	https://uchi.ru/
3	Точка. Прямая	1			05.09.2024	https://uchi.ru/
4	Точка. Прямая. Параллельные прямые	1			09.09.2024	https://uchi.ru/
5	Входная контрольная работа. Проверка ЗУН	1	1		10.09.2024	https://uchi.ru/
6	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	1			11.09.2024	https://uchi.ru/
7	Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа	1			12.09.2024	https://uchi.ru/
8	Сложение двузначных чисел вида $23 + 17$	1		1	16.09.2024	https://uchi.ru/
9	Вычитание из круглых чисел	1			17.09.2024	https://uchi.ru/
10	Вычитание из круглых чисел $40 - 24$	1			18.09.2024	https://uchi.ru/
11	Натуральный ряд чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел	1			19.09.2024	https://uchi.ru/

12	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1			23.09.2024	https://uchi.ru/
13	Контрольная работа. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1			24.09.2024	https://uchi.ru/
14	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1			25.09.2024	https://uchi.ru/
15	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1			26.09.2024	https://uchi.ru/
16	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1			30.09.2024	https://uchi.ru/
17	Сложение и вычитание двузначных чисел	1			01.10.2024	https://uchi.ru/
18	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений	1			02.10.2024	https://uchi.ru/
19	Сложение и вычитание двузначных чисел	1			03.10.2024	https://uchi.ru/
20	Контрольная комбинированная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1		1	07.10.2024	https://uchi.ru/
21	Сотня. Счет сотнями. Запись и название круглых сотен	1			08.10.2024	https://uchi.ru/
22	Метр	1			09.10.2024	https://uchi.ru/
23	Метр. Взаимосвязь между единицами длины	1			10.10.2024	https://uchi.ru/
24	Название и запись трехзначных чисел	1			14.10.2024	https://uchi.ru/
25	Название и запись трехзначных чисел с	1			15.10.2024	https://uchi.ru/

	нулем в разряде десятков					
26	Название и запись трехзначных чисел с нулем в разряде единиц	1			16.10.2024	https://uchi.ru/
27	Название и запись трехзначных чисел	1			17.10.2024	https://uchi.ru/
28	Название и запись трехзначных чисел	1			21.10.2024	https://uchi.ru/
29	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1			22.10.2024	https://uchi.ru/
30	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1		1	23.10.2024	https://uchi.ru/
31	Сложение трехзначных чисел вида $257 + 162$	1			24.10.2024	https://uchi.ru/
32	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд вида $176 + 145$	1			28.10.2024	https://uchi.ru/
33	Закрепление по теме «Сложение трехзначных чисел»	1			05.11.2024	https://uchi.ru/
34	Комбинированная контрольная работа по теме «Сложение трехзначных чисел»	1			06.11.2024	https://uchi.ru/
35	Вычитание трехзначных чисел вида $243 - 114$	1			07.11.2024	https://uchi.ru/
36	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд	1			11.11.2024	https://uchi.ru/
37	Вычитание трехзначных чисел вида $300 - 156$	1		1	12.11.2024	https://uchi.ru/
38	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1			13.11.2024	https://uchi.ru/

39	Комбинированная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1			14.11.2024	https://uchi.ru/
40	Сети линий. Пути	1			18.11.2024	https://uchi.ru/
41	Сети линий. Пути	1			19.11.2024	https://uchi.ru/
42	Сети линий. Пути	1			20.11.2024	https://uchi.ru/
43	Закрепление по теме «Сети линий. Пути»	1			21.11.2024	https://uchi.ru/
44	Пересечение геометрических фигур	1			25.11.2024	https://uchi.ru/
45	Пересечение геометрических фигур	1			26.11.2024	https://uchi.ru/
46	Операции	1			27.11.2024	https://uchi.ru/
47	Обратные операции	1			28.11.2024	https://uchi.ru/
48	Прямая. Луч. Отрезок.	1			02.12.2024	https://uchi.ru/
49	Программа действий. Алгоритм.	1			03.12.2024	https://uchi.ru/
50	Программа действий. Алгоритм.	1			04.12.2024	https://uchi.ru/
51	Длина ломаной. Периметр	1		1	05.12.2024	https://uchi.ru/
52	Числовые и буквенные выражения	1			09.12.2024	https://uchi.ru/
53	Порядок действия в выражениях	1			10.12.2024	https://uchi.ru/
54	Порядок действия в выражениях	1			11.12.2024	https://uchi.ru/

55	Программы с вопросами	1			12.12.2024	https://uchi.ru/
56	Программы с вопросами	1		1	16.12.2024	https://uchi.ru/
57	Виды алгоритмов	1			17.12.2024	https://uchi.ru/
58	Административная контрольная работа за I полугодие. Проверка ЗУН	1	1		18.12.2024	https://uchi.ru/
59	Анализ комбинированной контрольной работы	1			19.12.2024	https://uchi.ru/
60	Плоские поверхности	1			23.12.2024	https://uchi.ru/
61	Угол. Прямой угол	1			24.12.2024	https://uchi.ru/
62	Свойства сложения	1			25.12.2024	https://uchi.ru/
63	Вычитание суммы из числа	1			26.12.2024	https://uchi.ru/
64	Вычитание числа из суммы	1			13.01.2025	https://uchi.ru/
65	Прямоугольник Квадрат	1			14.01.2025	https://uchi.ru/
66	Закрепление по теме «Свойства сложения»	1			15.01.2025	https://uchi.ru/
67	Площадь фигур	1			16.01.2025	https://uchi.ru/
68	Единицы площади	1			20.01.2025	https://uchi.ru/
69	Единицы площади. Прямоугольный параллелепипед	1			21.01.2025	https://uchi.ru/
70	Комбинированная контрольная работа	1	1		22.01.2025 23.01.2025	https://uchi.ru/

	по теме «Свойства сложения. Площадь фигур»					
71	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			27.01.2025	https://uchi.ru/
72	Новые мерки и умножение	1			28.01.2025	https://uchi.ru/
73	Множители. Произведение	1			29.01.2025	https://uchi.ru/
74	Умножение	1			30.01.2025	https://uchi.ru/
75	Площадь прямоугольника	1			03.02.2025	https://uchi.ru/
76	Переместительное свойство умножения	1			04.02.2025	https://uchi.ru/
77	Умножение на 0 и 1	1			05.02.2025	https://uchi.ru/
78	Таблица умножения	1		1	06.02.2025	https://uchi.ru/
79	Умножение числа 2. Умножение на 2	1			10.02.2025	https://uchi.ru/
80	Таблица умножения на 2	1			11.02.2025	https://uchi.ru/
81	Деление	1			12.02.2025	https://uchi.ru/
82	Операция деление. Компоненты операции деления	1	1		13.02.2025	https://uchi.ru/
83	Деление с 0 и 1	1			17.02.2025	https://uchi.ru/
84	Четные и нечетные числа	1			18.02.2025	https://uchi.ru/
85	Свойства умножения и деления	1			19.02.2025	https://uchi.ru/

86	Контрольная комбинированная работа по теме «Таблица умножения»	1	1		20.02.2025	https://uchi.ru/
87	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1			24.02.2025	https://uchi.ru/
88	Таблица умножения и деления на 3	1			25.02.2025	https://uchi.ru/
89	Виды углов	1			26.02.2025	https://uchi.ru/
90	Закрепление по теме «Вычисление площади и стороны прямоугольника»	1		1	27.02.2025	https://uchi.ru/
91	Уравнения вида $x + b = c$	1			03.03.2025	https://uchi.ru/
92	Уравнения вида $a : x = c$	1			04.03.2025	https://uchi.ru/
93	Уравнения вида $x : b = c$	1			05.03.2025	https://uchi.ru/
94	Урок закрепления по теме «Уравнения»	1			06.03.2025	https://uchi.ru/
95	Таблица умножения и деления на 4	1			10.03.2025	https://uchi.ru/
96	Увеличение и уменьшение в несколько раз	1	1		11.03.2025	https://uchi.ru/
97	Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз	1			12.03.2025	https://uchi.ru/
98	Закрепление по теме «Решение задач на увеличение, уменьшение в несколько раз»	1			13.03.2025	https://uchi.ru/
99	Таблица умножения и деления на 5	1			17.03.2025	https://uchi.ru/
100	Порядок действий в выражениях без	1			18.03.2025	https://uchi.ru/

	скобок					
101	Комбинированная контрольная работа по теме «Таблица умножения на 4 и на 5» (40 минут)	1			19.03.2025	https://uchi.ru/
102	Делители и кратные	1			20.03.2025	https://uchi.ru/
103	Таблица умножения и деления на 6	1			01.04.2025	https://uchi.ru/
104	Порядок действий в выражениях со скобками	1			02.04.2025	https://uchi.ru/
105	Урок закрепления по теме «Таблица умножения и деления на 2–6»	1		1	03.04.2025	https://uchi.ru/
106	Таблица умножения и деления на 7	1			07.04.2025	https://uchi.ru/
107	Урок закрепления по теме «Таблица умножения и деления на 2–7»	1			08.04.2025	https://uchi.ru/
108	Кратное сравнение	1			09.04.2025	https://uchi.ru/
109	Таблица умножения и деления на 8, 9	1			10.04.2025	https://uchi.ru/
110	Окружность	1			14.04.2025	https://uchi.ru/
111	Окружность	1			15.04.2025	https://uchi.ru/
112	Умножение и деление на 10 и 100	1			16.04.2025	https://uchi.ru/
113	Умножение и деление на 10 и 100	1			17.04.2025	https://uchi.ru/
114	Комбинированная контрольная работа по теме «Таблица умножения»	1	1		21.04.2025	https://uchi.ru/

115	Объем фигуры	1			22.04.2025	https://uchi.ru/
116	Тысяча	1			23.04.2025	https://uchi.ru/
117	Свойства умножения	1			24.04.2025	https://uchi.ru/
118	Умножение круглых чисел	1			28.04.2025	https://uchi.ru/
119	Деление круглых чисел	1			29.04.2025	https://uchi.ru/
120	Умножение суммы на число	1			30.04.2025	https://uchi.ru/
121	Свойства сложения и умножения	1			05.05.2025	https://uchi.ru/
122	Комбинированная контрольная работа по теме «Свойства умножения»	1	1		06.05.2025	https://uchi.ru/
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			07.05.2025	https://uchi.ru/
124	Единицы длины. Миллиметр	1			12.05.2025	https://uchi.ru/
125	Повторение и закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление»	1		1	13.05.2025	https://uchi.ru/
126	Случаи внетабличного умножения и деления	1			14.05.2025	https://uchi.ru/
127	Единицы длины. Километр	1			15.05.2025	https://uchi.ru/
128	Деление с остатком	1			19.05.2025	https://uchi.ru/
129	Деление с остатком	1			20.05.2025	https://uchi.ru/
130	Административная контрольная работа	1	1		21.05.2025	https://uchi.ru/

	за год					
131	Дерево возможностей. Повторение по теме «Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам»	1			22.05.2025	https://uchi.ru/
132	Дерево возможностей. Повторение по теме «Свойства сложения и умножения»	1			26.05.2025	https://uchi.ru/
133	Итоговая комбинированная контрольная работа за год	1	1		27.05.2025	https://uchi.ru/
134	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			28.05.2025	https://uchi.ru/
135	Повторение пройденного материала	1			29.05.2025	https://uchi.ru/
136	Повторение пройденного материала	1			29.05.2025	https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	10		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 3 частях), 2 класс/ Петерсон Л.Г., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика (в 3 частях), 3 класс/ Петерсон Л.Г., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика (в 3 частях), 4 класс/ Петерсон Л.Г., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/>

