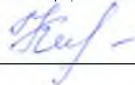


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36»  
Г.АНГАРСКА

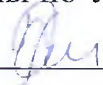
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

  
\_\_\_\_\_  
Калинина Н.Г.  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
школы по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Горелова С.И.  
28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
\_\_\_\_\_  
Наваренко А.Н.  
Приказ от 28 августа 2024г.



## Рабочая программа

**«Индивидуальный проект»  
для обучающихся 10-11 классов**

**2024/2025 учебный год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»  
10-11 КЛАССЫ**

**I. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 36» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Обучение направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования;
- 2) обеспечение воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.

**II. Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты освоения курса отражают:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты освоения курса отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты освоения курса:**

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **10 класс**

##### **1. Введение (2 часа)**

Введение в проектную культуру. Организация работы в курсе. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Положением об индивидуальном проекте в образовательной организации. Знакомство с примерами учебных проектов.

##### **2. Теоретические и практические основы проектирования (32 часа)**

Проект и исследование: общее и отличительное. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. Формы продуктов проектной деятельности. Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Требования к введению, заключению. Составление плана работы над проектом. Источники и условия исследовательского поиска. Определение противоречия и проблемы исследования. Требование к выбору и формулировке темы. Обоснование актуальности исследования или проекта. Определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели исследования или проекта. Взаимосвязь проблемы, предмета и цели исследования. Формулировка гипотезы и задач исследования. Определение практической значимости, выбор методов ведения исследования. Теоретические методы: анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация, определение понятий. Алгоритм сравнения. Виды обобщений. Алгоритм классификации. Требования к выполнению анализа и синтеза. Требования к сравнению. Определение понятий. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, интервьюирование, анкетирование. Виды наблюдения. Алгоритм наблюдения. Структура программы эксперимента. Виды моделирования. Требования к анкете. Виды вопросов в анкете. Виды интервью: свободное и формализованное. Применение методов опроса, беседы, тестирования. Применение методов наблюдения, изучения продуктов деятельности человека. Моделирование эксперимента. Статистические методы и средства формализации. Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов. Организация работы с научной литературой. Методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение.

#### **11 класс**

##### **1. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (20 часов)**

Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная). Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Работа с информацией и первоисточниками. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой. Правила оформления письменных работ. Основные требования к структуре работы. Оформление паспорта проекта, плана исследования. Оформление титульного листа. ГОСТ. Оформление текстуальной части письменных работ (шрифт, нумерация, таблицы, формулы, числовые величины). Оформление ссылок. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы). Виды презентаций проектов. Требования к стендовому докладу. Требования к оформлению стенда. Переработка чужого текста. Конспект. Тезисы. Реферат. Аннотация. Рецензия. Отзыв. Статья. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации: схемы, интеллект-карты, скетчи, инфографика, скрайбинг.

##### **2. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (14 часов)**

Критерии оценки проектной работы. Оценка текста работы: тема, актуальность, практическая значимость, изучение источников информации, выводы. Оценка защиты работы: доклад, электронная презентация, ответы на вопросы. Критерии оценки исследовательской работы. Общие правила процедуры защиты письменных работ.

Оформление проектных работ. Формулирование выводов. Объяснение полученных результатов. Требования к выступлению. Рекомендации по составлению доклада. Рекомендации к речи докладчика. Структура защитной речи. Составление презентации проекта. Требования к компьютерной презентации. Рекомендации по созданию электронной презентации. «Подводные камни» защиты проекта. Понятие о научной этике.

Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать. Подготовка к защите проекта. Предварительная защита проекта. Рефлексия проектной деятельности. Обратная связь, корректировка проекта.

#### IV. Тематический план

№	Название темы	Количество часов	в том числе	
			изучение материала	Практическая работа
<b>10 класс</b>				
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Теоретические и практические основы проектирования</b>	<b>32</b>	<b>19</b>	<b>13</b>
<b>11 класс</b>				
<b>1</b>	<b>Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>2</b>	<b>Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

#### Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Название темы	Количество часов	в том числе	
				Теория	Практическая работа
<b>10 класс</b>					
	<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1.1	Введение в проектную культуру	1	1	0
	1.2	Знакомство с примерами учебных проектов	1	0	1
	<b>2</b>	<b>Теоретические и практические основы проектирования</b>	<b>32</b>	<b>19</b>	<b>13</b>
	2.1	Проект и исследование: общее и отличительное	1	1	0
	2.2	Виды проектных и исследовательских работ	1	1	0
	2.3	Формы продуктов проектной деятельности	1	1	0
	2.4	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта	1	1	0

2.5	Составление плана работы над проектом	1	0	1
2.6	Источники и условия исследовательского поиска	1	1	0
2.7	Определение противоречия и проблемы исследования	1	1	0
2.8	Требование к выбору и формулировке темы	1	1	0
2.9	Обоснование актуальности исследования или проекта	1	1	0
2.10	Определение проблемы и актуальности темы	1	0	1
2.11	Выбор и формулировка темы проекта	1	0	1
2.12	Определение объекта и предмета исследования	1	1	0
2.13	Определение цели исследования или проекта	1	1	0
2.14	Взаимосвязь проблемы, предмета и цели исследования	1	0	1
2.15	Формулировка гипотезы и задач исследования	1	1	0
2.16	Определение практической значимости, выбор методов ведения исследования	1	1	0
2.17	Теоретические методы исследования	1	1	0
2.18	Требования к выполнению анализа и синтеза	1	0	1
2.19	Требования к сравнению	1	0	1
2.20	Определение понятий	1	0	1
2.21	Эмпирические методы исследования	1	1	0
2.22	Применение методов опроса, беседы, тестирования	1	0	1
2.23	Применение методов наблюдения, изучения продуктов деятельности человека	1	0	1
2.24	Моделирование эксперимента	1	0	1
2.25	Статистические методы и средства формализации	1	1	0
2.26	Проведение статистического анализа	1	0	1
2.27	Вариативность расчетов и научная надежность выводов	1	0	1
2.28	Организация работы с научной литературой	1	1	0
2.29	Методика работы в архиве, музеях, библиотеках	1	1	0
2.30	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности	1	0	1
2.31	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика	1	1	0
2.32	Работа с массивом материала –	1	1	0

		рейтинг, присвоение			
<b>11 класс</b>					
	<b>1</b>	<b>Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
	1.1	Виды информации, методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав	1	1	0
	1.2	Работа с информацией и первоисточниками	1	0	1
	1.3	Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой	1	0	1
	1.4	Правила оформления письменных работ. Основные требования к структуре работы	1	1	0
	1.5	Оформление паспорта проекта, плана исследования	1	0	1
	1.6	Оформление титульного листа. ГОСТ	1	0	1
	1.7	Оформление текстуальной части письменных работ	1	0	1
	1.8	Оформление ссылок	1	0	1
	1.9	Оформление иллюстративного материала	1	0	1
	1.10	Виды презентаций проектов	1	1	0
	1.11	Переработка авторского текста	1	1	0
	1.12	Конспект	1	0	1
	1.13	Тезисы	1	0	1
	1.14	Реферат. Аннотация.	1	0	1
	1.15	Проектный продукт.	1	0	1
	1.16	Рецензия	1	0	1
	1.17	Отзыв	1	0	1
	1.18	Статья	1	0	1
	1.19	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации: схемы, интеллект-карты, скетчи	1	0	1
	1.20	Инфорграфика. Скрайбинг	1	0	1
	<b>2</b>	<b>Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
	2.1	Критерии оценки проектной работы	1	1	0
	2.2	Критерии оценки исследовательской работы	1	1	0
	2.3	Общие правила процедуры защиты письменных работ	1	1	0
	2.4	Оформление проектных работ	1	0	1
	2.5	Формулирование выводов	1	0	1
	2.6	Объяснение полученных результатов	1	0	1
	2.7	Подготовка текста выступления для защиты проектной работы.	1	0	1
	2.8	Составление презентации проекта	1	0	1

2.9	«Подводные камни» защиты проекта. Понятие о научной этике	1	1	0
2.10	Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать.	1	0	1
2.11	Подготовка к защите проекта	1	0	1
2.12	Предварительная защита проекта	1	0	1
2.13	Рефлексия проектной деятельности	1	0	1
2.14	Обратная связь, корректировка проекта	1	0	1