

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36»
Г.АНГАРСКА

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Калинина Н.Г.

Протокол № 1 от «28»
августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по ВР



Пашкова Н.В.

28 августа 2024 г.

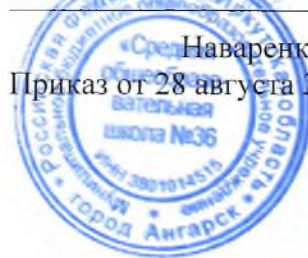
УТВЕРЖДЕНО

Директор



Наваренко А.Н.

Приказ от 28 августа 2024г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

«Я и мир вокруг меня»

2024/2025 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения программы.....	5
Содержание курса.....	11
Учебно-тематический план 5 класса.....	12
Учебно-тематический план 6 класса.....	16
Учебно-тематический план 7 класса.....	18
Учебно-тематический план 8 класса.....	20
Учебно-тематический план 9 класса.....	22
Учебно-тематический план 10-11 класса.....	24
Используемые педагогические технологии.....	26
Список источников информации.....	28
Приложение	30

Программа внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня»

Пояснительная записка

Направление программы – социальное

Актуальность создания программы

Сегодняшние школьники - это завтрашние активные граждане своего государства. Задача современной школы - содействовать развитию личности ребенка, создавать условия для творческой реализации, профессионального самоопределения, формирования гражданско-правовой позиции и здорового образа жизни.

Ценностно-смысловое содержание программы отвечает требованиям государственных стратегических ориентиров по формированию детского и молодежного движения как общественно-государственного института воспитания детей и молодежи с учетом действующего законодательства в сфере образования и молодежной политики. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, учитывает традиции народов России, достижения российской и мировой культуры.

Программа внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня» построена на основе программ Движение Первых, «Я - ты - он - она – вместе целая страна», «Все цвета, кроме черного» и «Правила дорожного движения» и может быть реализована через систему классных часов. Она даст возможность классному руководителю выстроить воспитательную работу класса с учетом индивидуальных, возрастных особенностей учащихся в соответствии с запросами современного общества.

Программа ориентирована на дополнительное образование учащихся (в соответствии с ФГОС) 5-11 классов (11-18 лет) и рассчитана на семь лет.

Программа предусматривает групповые занятия по теории и практике, деловые игры, разработку социальных проектов, КТД, экскурсии, «Классные встречи» и др.

Выстроенная система занятий «Я мир вокруг меня» даст возможность каждому подростку раскрыть свои возможности, применить на практике приобретенные знания и навыки, быть востребованным в обществе, находить решения проблем во взаимоотношениях с окружающими.

Данная программа является авторской, соответствует требованиям ФГОС и ориентирована на внеурочную деятельность учащихся 11-18 лет.

Цель программы: Создание условий для самоопределения школьников, формирования у них навыков эффективного взаимодействия в команде; развитие коммуникативных, лидерских качеств, активной жизненной позиции и позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи:

- содействовать формированию лидерских качеств, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;
- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде;
- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности;
- способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе;
- формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни, безопасному поведению в обществе;
- способствовать положительной мотивации к трудовой деятельности, побуждать учащихся к осмысленному выбору будущей профессии.

Планируемые результаты освоения учащимися программы «Я и мир вокруг меня»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в 5 классе

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения,

понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при

решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения.

Программа «Я и мир вокруг меня» позволяет добиться следующих результатов:

Личностных:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- овладение навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.

Метапредметных:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность формирования УУД. Универсальные учебные действия в программе

группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

Личностные УУД:

- действие смыслообразования;
- действие нравственно-этического оценивания;
- формирование личного, эмоционального позитивного отношения к себе, к своему здоровью и окружающему миру;
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных и невербальных способов коммуникации;
- формирование умения работать в парах и малых группах;

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;

- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей по программе «Я и мир вокруг меня» проходит через:

- участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий, акции, проектов, конкурсов, самопрезентаций и т.п;
- диагностику «Социальная активность»

Методы и приемы:

- словесные (лекции, семинары);
- наглядные (анализ, систематизация материалов);
- игровые (ролевая игра, деловая игра и др.);
- проектные (индивидуальные и групповые проекты).

Изучение теории должно идти параллельно с практикой. Каждое занятие – непрерывный творческий процесс, в котором должен быть задействован каждый школьник.

Рекомендуемая структура занятия:

Коммуникативная разминка - 3 мин.

1. Мотивация – «мозговой штурм» или копилка мнений - проблемная ситуация - 5-7 мин.
2. Этап изучения теории – 10-12 мин.
3. Тренинг практических навыков – 15 мин.
4. Рефлексия -3 мин.

Оценивание:

- Тестирование
- Рейтинг активности
- Саморефлексия

Содержание курса

Программа рассчитана на 238 часов, охватывает семь учебных лет (5-11 классы), 34 часа в год, 1 час в неделю.

Возрастная категория: 11-18 лет

В 5-м классе использованы материалы программы «Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА: 5 КЛАССНЫХ СОБЫТИЙ ГОДА» по активной социализации обучающихся 5-х классов, разработанной авторским коллективом Буянов А.А., Кушко Н.Н., Лобынцева С.В., Шестакова О.А. Института изучения детства, семьи и воспитания в 2023 году.

На 4 неделе каждого месяца добавляется тема по разделу Безопасный мир.

В 6-7 классах программа построена по 4 направлениям воспитательной работы, которые отражены в учебно-тематических планах каждой параллели, согласно порядковому номеру:

1. «Движение Первых» (социальное направление)
2. Я и мое окружение (духовно-нравственное и социальное)
3. Здоровое поколение (спортивно-оздоровительное)
4. Безопасный мир (социальное)

В 8-11 классах программа построена по 4 направлениям воспитательной работы, которые отражены в учебно-тематических планах каждой параллели, согласно порядковому номеру:

1. «Движение первых» (социальное направление)
2. От увлечения к профессии (общеинтеллектуальное)
3. Здоровое поколение (спортивно-оздоровительное)
4. Безопасный мир (социальное)

1 раздел программы

Движение Первых 6-11 классы: Миссия и ценности движения. Содержание 12 направлений движения. Выборы актива класса. Социально значимые проекты Движения Первых. Активности в РДДМ. Социальный проект класса.

2 раздел программы для 6-7 классов «Я и мое окружение» включает в себя темы, направленные на духовно-нравственное развитие школьника. В этих темах раскрываются следующие понятия: самоопределение. Дружба, семья, коллектив, лидер и др.

2 раздел программы для 8-11 классов «От увлечения к профессии» ориентирован на знакомство школьников с миром профессии, оказание помощи

в вопросах профориентации, формирование позитивного отношения к трудовой деятельности.

В 3 разделе «Здоровое поколение» представлены темы профилактической программы М.М. Безруких «Все цвета, кроме черного». Тематика занятий направлена на развитие у подростков умения сопротивляться негативному влиянию окружающего мира и формированию позитивного отношения к ЗОЖ.

Для учащихся 10—11 классов в 3 разделе добавляются для рассмотрения темы в контексте «Находим ответы на трудные вопросы». С помощью разных форм работы с детьми рассматриваются и вопросы репродуктивного здоровья, основы правовых знаний в этой области.

В 4 разделе программы «Безопасный мир» освещаются темы, касающиеся ПДД, пожарной безопасности, информационной безопасности, противодействия терроризму и экстремизму.

Содержание программы 5 класс (34 часа)

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «Моя школа — мои возможности» направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «Моя семья — моя опора» направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие «Мой выбор — моя ответственность» направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Событие «Мои знания — моя сила» способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Событие «Моя страна — моя история» направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события.

Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах. Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в

совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы

На итоговом занятии дети заполняют рефлексивные дневники, которые позволяют им зафиксировать полученный в событии опыт. Таким образом, в конце учебного года у каждого пятиклассника будет иметься собственная брошюра, иллюстрирующая его путь в Программе.

По окончании всех событий проводится итоговая игра, на которой дети демонстрируют полученные в течение учебного года знания и умения, подводят коллективные и индивидуальные итоги.

Таким образом, у пятиклассников происходит построение логической цепочки от собственного опыта проживания каждого занятия к ознакомлению с опытом других детей и к формированию общего отношения классного коллектива к прожитому ими событию.

Эта логическая цепочка закреплена в названии программы «Я-ты-он-она — вместе целая страна» и наглядно демонстрирует особенности протекания активной социализации на практике, когда знания и опыт отдельного субъекта, с одной стороны, интегрируются в общее социальное пространство, а с другой стороны, дополняют и обогащают опыт самого субъекта новыми коллективными знаниями.

Основными формами взаимодействия педагогов с обучающимися являются: классный час, творческая мастерская хакатон, квест-игра, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности. Для проведения занятий по Программе желательно использовать не только учебный кабинет, закрепленный за классом, но и другие по образовательной организации (спортзал, библиотеку, рекреации и т. д.), а также пришкольную территорию. Кроме того, Программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов и других занятий за пределами школы на территории социальных партнеров. Приветствуется активное участие самих обучающихся в подготовке и проведении занятий Программы, а также старшеклассников (наставников), других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

Учебно-тематический план 5 класс

№ п/п (неделя)	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	День знаний. Какие мы?	1
2	Маршруты нашей школы	1
3	Маршруты нашей школы	1
4	Школьные старты. Причины дорожно-транспортных происшествий	1
5	Школьные старты	1
6	Мы — команда	1
7	Мы — команда	1
8	История моей семьи. Причины дорожно-транспортных происшествий. Я и социальные сети.	1

9	Семья — начало всех начал	1
10	Правила счастливой семьи	1
11	Правила счастливой семьи	1
12	Правила счастливой семьи. Назначение разметки проезжей части улиц и дорог. Надо уметь говорить «Нет».	1
13	Моя гражданская позиция: почему важно выбирать	1
14	Свобода и ответственность	1
15	Цифровая грамотность и безопасность в сети	1
16	Безопасное использование цифровых ресурсов. Назначение разметки проезжей части улиц и дорог. Правила пожарной безопасности.	1
17	Финансовая безопасность	1
18	Планируем бюджет	1
19	5 правил финансовой грамотности	1
20	Мы выбираем. Сигналы светофора	1
21	Мы выбираем	1
22	Чудеса науки	1
23	Чудеса науки	1
24	Правильные привычки: здоровое питание. Сигналы регулировщика	1
25	Правильные привычки: правила безопасности	1
26	В здоровом теле — здоровый дух	1
27	В здоровом теле — здоровый дух	1
28	Аллея памяти. Дорожные знаки	1
29	Живет герой на улице родной	1
30	Через года, через века помните	1
31	Зарница	1
32	Зарница. Езда на велосипеде	1
33	Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА	1
34	Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА. Контрольные задания по ПДД	1

Содержание программы 6 класс (34 часа)

Раздел 1. Движение Первых.

Движение Первых: Миссия и ценности движения. Содержание 12 направлений движения. Выборы актива класса. Социально значимые проекты Движения Первых. Активности в РДДМ. Социальный проект класса.

Раздел 2. Я и мое окружение

Подросток его интересы и увлечения. Разговор о воспитании. Культура поведения подростков. Секреты выполнения домашнего задания. Общение. Диалог с родителями и одноклассниками. Секреты сотрудничества. Жизненные ценности. Кто такой волонтер? Секреты грамотной речи. Открытия учебного года в классе.

Раздел 3. Здоровое поколение

Эмоции и чувства в жизни человека. Негативное влияние психоактивных веществ на способность подростка управлять своими эмоциями. Эффективное общение со сверстниками и взрослыми. Формы поведения в ситуациях, связанных с риском наркотического заражения. Секреты сотрудничества. Навыки регуляции эмоционального состояния в конфликтной ситуации. Твоя будущая профессия и негативные последствия употребления психоактивных веществ на профессиональное становление человека.

Раздел 4. Безопасный мир

Движение транспортных средств. Осветительные приборы автомобиля. Остановочный путь автомобиля. Номерные, опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах. Велосипед – транспортное средство. Правила движения велосипедистов. Информационная и пожарная безопасность. Надо уметь говорить «Нет».

Учебно-тематический план 6 класс

№ п/п (неделя)	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	День знаний.	1
2	Мои интересы и увлечения	1
3	Радуга эмоций и чувств	1
4	Движение транспортных средств	1
5	РДДМ. Движение Первых. Миссия и ценности Движения	1
6	Разговор о воспитании. Культура поведения	1
7	Радуга эмоций и чувств	1
8	Движение транспортных средств. Я и социальные сети.	1
9	Знакомство с 12 направлениями Движения Первых	1
10	Секреты выполнения домашнего задания	1
11	Как научиться понимать друг друга	1

12	Осветительные приборы автомобиля. Надо уметь говорить «Нет».	1
13	Социально значимые проекты Движения Первых	1
14	Диалог с родителями и одноклассниками	1
15	Как научиться понимать друг друга	1
16	Осветительные приборы автомобиля. Правила пожарной безопасности	1
17	Активности в РДДМ.	1
18	Секреты сотрудничества	1
19	Остановочный путь автомобиля	1
20	Социальный проект класса	1
21	Жизненные ценности	1
22	Секреты сотрудничества	1
23	Остановочный путь автомобиля	1
24	Кто такой волонтер?	1
25	Как избежать конфликта	1
26	Номерные, опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах	1
27	Социальный проект класса	1
28	Секреты грамотной речи	1
29	Как избежать конфликта	1
30	Номерные, опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах	1
31	Представление социального проекта класса	1
32	Открытия этого года	1
33	Твоя будущая профессия	1
34	Правила движения велосипедистов. Контрольные задания	1

Содержание программы 7 класс (34 часа)

Раздел 1. Движение Первых.

Движение Первых: Миссия и ценности движения. Содержание 12 направлений движения. Выборы актива класса. Социально значимые проекты Движения Первых. Активности в РДДМ. Социальный проект класса.

Раздел 2. Я и мое окружение.

Возрастные особенности семиклассников. Что такое имидж. Вирус сквернословия. Compliment, общение, дружба. Секреты успешного общения. Мой кумир или на кого я хочу быть похож. Семейные ценности. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Раздел 3. Здоровое поколение

Роль личной активности человека в достижении успеха, навыки самооценки. Оптимальная организация учебной деятельности. Личная ответственность за последствия своих поступков. Влияние большинства. Конфликты. Варианты поведения в конфликтной ситуации. Формы организационного досуга в городе Ангарске. Театральные подмостки. О спорте и не только.

Раздел 4. Безопасный мир

Правила дорожного движения. Перевозка пассажиров на мотоцикле. На загородных дорогах. Правила поведения на объектах ж/д транспорта. Проезд ж/д переездов. Дорожно-транспортные происшествия. Первая помощь при ДТП. Информационная и пожарная безопасность. Ты не один. Телефоны доверия.

Учебно-тематический план 7 класс

№ п/п (неделя)	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	День знаний.	1
2	Возрастные особенности	1
3	Пишем книгу рекордов	1
4	Как вы знаете правила дорожного движения	1
5	РДДМ. Движение Первых. Миссия и ценности Движения	1
6	Что такое имидж	1
7	Ученье – свет...	1
8	Как вы знаете правила дорожного движения. Я и социальные сети.	1
9	Знакомство с 12 направлениями Движения Первых	1
10	Вирус сквернословия	1
11	Ученье – свет...	1
12	Перевозка пассажиров на мотоцикле	1
13	Социально значимые проекты Движения Первых	1
14	Compliment, общение, дружба	1

15	За компанию	1
16	Перевозка пассажиров на мотоцикле. Правила пожарной безопасности	1
17	Активности в РДДМ	1
18	Можно ли избежать конфликтов?	1
19	На загородных дорогах. Ты не один.	1
20	Социальный проект класса	1
21	Секреты успешного общения	1
22	Можно ли избежать конфликтов?	1
23	На загородных дорогах	1
24	Мой кумир или на кого я хочу быть похож	1
25	Интересные маршруты	1
26	Проезд ж/д переездов	1
27	Социальный проект класса	1
28	Семейные ценности	1
29	Театральные подмости	1
30	Дорожно-транспортные происшествия	1
31	Представление социального проекта класса	1
32	Мы в ответе за тех, кого приручили	1
33	О спорте, и не только	1
34	Первая помощь при ДТП. Контрольные задания	1

Содержание программы 8 класс (34 часа).

Раздел 1. Движение Первых.

Движение Первых: Миссия и ценности движения. Содержание 12 направлений движения. Выборы актива класса. Социально значимые проекты Движения Первых. Активности в РДДМ. Социальный проект класса.

Раздел 2. От увлечения к профессии.

Подросток и его интересы, увлечение. Профессия вчера и сегодня. Виды профессий. Профессии моей семьи. Востребованные профессии Иркутской области и города Ангарска. Новые профессии в XXI веке. Рекомендации по выбору профессии. Экскурсии в мир профессий. «Классные встречи». Профессионал своего дела.

В разделе 2 (профорientация) используются материалы с образовательного портала «ПроеКТОрия»

Раздел 3. Здоровое поколение

Роль личной активности человека в достижении успеха, навыки самооценки. Оптимальная организация учебной деятельности. Личная ответственность за последствия своих поступков. Влияние большинства. Конфликты. Варианты поведения в конфликтной ситуации. Формы организационного досуга в городе Ангарске. Театральные подмостки. О спорте и не только.

Раздел 4. Безопасный мир

Улицы и дороги. Правила движения – закон улиц и дорог. Регулирование движения транспортных средств и пешеходов. Дорожные знаки. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Транспортные средства на улицах и дорогах. Правила пользования пассажирским транспортом. Ты не один. Телефоны доверия. Пожарная и информационная безопасность.

Учебно-тематический план 8 класс

№ п/п (неделя)	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	День знаний.	1
2	Мир моих интересов	1
3	Пишем книгу рекордов	1
4	Правила движения – закон улиц и дорог	1
5	РДДМ. Движение Первых. Миссия и ценности Движения	1
6	Знакомство с профессиями	1
7	Ученые – свет...	1
8	Улицы и дороги. Я и социальные сети.	1
9	Знакомство с 12 направлениями Движения Первых	1

10	Профессии моей семьи	1
11	Учение – свет...	1
12	Регулирование движения транспортных средств и пешеходов	1
13	Социально значимые проекты Движения Первых	1
14	Востребованные профессии Иркутской области	1
15	За компанию	1
16	Регулирование движения транспортных средств и пешеходов. Правила пожарной безопасности	1
17	Активности в РДДМ	1
18	Можно ли избежать конфликтов?	1
19	Дорожные знаки. Ты не один. Телефоны доверия.	1
20	Социальный проект класса	1
21	Профессии XXI века. Как выбрать профессию?	1
22	Можно ли избежать конфликтов?	1
23	Дорожные знаки	1
24	Экскурсия в мир профессий	1
25	Интересные маршруты	1
26	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1
27	Социальный проект класса	1
28	«Классные встречи». Профессионал своего дела	1
29	Театральные подмостки	1
30	Транспортные средства на улицах и дорогах	1
31	Представление социального проекта класса	1
32	Турнир «Клуб знатоков профессий».	1
33	О спорте, и не только	1
34	Правила пользования пассажирским транспортом. Контрольные задания	1

Содержание программы 9 класс (34 часа)

Раздел 1. Движение Первых.

Движение Первых: Миссия и ценности движения. Содержание 12 направлений движения. Выборы актива класса. Социально значимые проекты Движения Первых. Активности в РДДМ. Социальный проект класса.

Раздел 2. От увлечения к профессии.

Профессия сегодня. Стратегия выбора профессии. Способности к определенным видам профессий. Классификация профессий. Ошибки в выборе профессии. Анализ современного рынка труда. Навыки самопрезентации и составление резюме. Знакомство с ОУ города Ангарска.

Раздел 3. Здоровое поколение

Здоровье как личная ценность, условие для самореализации, социальной успешности. Семья и семейные отношения. Ответственность членов семьи друг перед другом. Компромиссное поведение, позволяющее избежать конфликтов в семье. Границы личной ответственности за близкого человека. Последствия употребления психоактивных веществ для развития романтических отношений. Наркотизация – фактор, препятствующий достижению профессионального успеха. Досуг – дело серьезное. Оценка социальных мифов, связанных с алкоголем. Модная тема. Критерии оценки модных стандартов.

Раздел 4. Безопасный мир

Разметка проезжей части улиц и дорог. Движение пешеходов индивидуально, группами, в колоннах. Виды транспортных средств. Тормозной путь автомобиля. Сигналы светофора и регулировщика. Информационная и пожарная безопасность.

Учебно-тематический план 9 класс

№ п/п (неделя)	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	День знаний.	1
2	Стратегия выбора профессии	1
3	Здоровье – это здорово	1
4	Разметка проезжей части улиц и дорог	1
5	РДДМ. Движение Первых. Миссия и ценности Движения	1
6	Характер и выбор профессии	1
7	Здоровье – это здорово	1
8	Разметка проезжей части улиц и дорог. Я и социальные сети.	1
9	Знакомство с 12 направлениями Движения Первых	1
10	Классификация профессий	1
11	Моя семья	1

12	Движение пешеходов индивидуально, группами, в колоннах	1
13	Социально значимые проекты Движения Первых	1
14	Ошибки в выборе профессии	1
15	Люди встречаются, люди влюбляются	1
16	Движение пешеходов индивидуально, группами, в колоннах. Правила пожарной безопасности	1
17	Активности в РДДМ	1
18	Люди встречаются, люди влюбляются	1
19	Виды транспортных средств	1
20	Социальный проект класса	1
21	Современный рынок труда	1
22	Досуг – дело серьезное	1
23	Виды транспортных средств	1
24	Навыки самопрезентации	1
25	Досуг – дело серьезное	1
26	Тормозной путь автомобиля	1
27	Социальный проект класса	1
28	Как правильно написать резюме	1
29	Модная тема	1
30	Сигналы светофора и регулировщика	1
31	Представление социального проекта класса	1
32	Знакомство с ОУ Ангарска	1
33	Профессии, которые мы выбираем	1
34	Сигналы светофора и регулировщика. Контрольные задания	1

Содержание программы 10-11 класс (68 часов)

Раздел 1. Движение Первых.

Движение Первых: Миссия и ценности движения. Содержание 12 направлений движения. Выборы актива класса. Социально значимые проекты Движения Первых. Активности в РДДМ. Социальный проект класса.

Раздел 2. От увлечения к профессии.

Проектория. Профорientация в цифровую эпоху. Профессия сегодня. Стратегия выбора профессии. Анализ современного рынка труда. Навыки самопрезентации. Портфолио выпускника школы. Знакомство с высшими образовательными учреждениями Иркутской области. Алгоритм подачи документов в вуз.

Раздел 3. Здоровое поколение

Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления. Наркотизация молодежной среды. Вич- СПИД. Наркотики и СПИД. Мой взгляд на наркотики, СПИД. Профилактический фильм «Красная лента». Сопротивление давлению. Последствия употребления наркотиков. Репродуктивное здоровье. Контрацепция. Ответственность перед законом.

Раздел 4. Безопасный мир

Дорожные знаки. Тормозной путь автомобиля. Скользкая дорога. Пожарная безопасность. Регулирование движения. Факторы, влияющие на ДТП. Оказание первой медицинской помощи при ДТП. Права и обязанности пешехода.

Учебно-тематический план 10-11 класс

№ п/п (неделя)	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	День знаний.	1
2	Проектория. Профорientация в цифровую эпоху	1
3	Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления.	1
4	Дорожные знаки	1
5	РДДМ. Движение Первых. Миссия и ценности Движения	1
6	Профессия сегодня. Стратегия выбора профессии. Анализ современного рынка труда	1
7	Безопасная среда.	1
8	Дорожные знаки.	1
9	Знакомство с 12 направлениями Движения Первых	1
10	Анализ современного рынка труда	1
11	Мое здоровье в моих руках.	1
12	Тормозной путь автомобиля	1

13	Социально значимые проекты Движения Первых	1
14	Собеседование. Навыки самопрезентации.	1
15	Вредные привычки и способы борьбы с ними.	1
16	Скользкая дорога. Пожарная безопасность	1
17	Активности в РДДМ	1
18	Болезни XXI века, профилактика	1
19	Регулирование движения	1
20	Социальный проект класса	1
21	Портфолио выпускника школы	1
22	Профилактический фильм «Красная лента».	1
23	Факторы, влияющие на ДТП.	1
24	Знакомство с высшими образовательными учреждениями Иркутской области.	1
25	Соппротивление давлению. Умей говорить «нет»	1
26	Оказание первой медицинской помощи при ДТП.	1
27	Социальный проект класса	1
28	Алгоритм подачи документов в высшие учебные заведения.	1
29	Репродуктивное здоровье. Контрацепция.	1
30	Оказание первой медицинской помощи при ДТП.	1
31	Представление социального проекта класса	1
32	Я в профессии	1
33	Ответственность перед законом.	1
34	Права и обязанности пешехода.	1

Используемые педагогические технологии

Технология	Ожидаемый результат	Практическое применение
Технология КТД	- поиск путей, способов, средств решения общей жизненно важной практической задачи-дела. Развитие трех сторон личности: познавательно-мировоззренческой (знания, взгляды, убеждения, идеалы); эмоционально-волевой (чувства, стремления, интересы, потребности), деятельностной (умения, навыки, привычки, способности, черты характера)	Разрабатывать КТД, проводить в классе, на параллели, в школе, уметь анализировать результат.
Технология критического мышления	- Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. - Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - Информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - Социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.	- составление монологической речи; - построение кластеров – схем, - составление планов ответа - мозговая атака; - чтение с вопросами; - ключевые термины, - перепутанные логические цепочки, - взаимный опрос.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Составление и реализация социальных, информационных, творческих, ролевых, игровых проектов
ИКТ – технологии	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела.	Работа с разными типами информации. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при подготовке монологических высказываний, игр
Технология интерактивного	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	- Постоянное, активное

обучения		<p>взаимодействие всех учащихся. Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты</p>
Технология игрового обучения	<p>- сплоченность детского коллектива. Включенность в активную деятельность, развитие умения контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других. Стимуляция познавательного интереса ребёнка, реализация творческих возможностей.</p>	<p>- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся. Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты</p>

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Fine Reader, Adobe Photoshop.
2. Учебно-методическое обеспечение

Список источников информации

1. Абрамова И.Г. Игротехнические приемы. Рекомендации для организации игровых занятий в школе. - СПб., 1992. - 43 с.
2. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. - М.: Просвещение, 1998. - 224 с.
3. Безруких М.М., Макеева А.Г. Все цвета кроме черного. Учуся понимать других: раб. Тетрадь. – М.: Вентана-Графф, 2002. - 48с.
4. Веселые задания для моей компании. В. 5-8 -М.: Дрофа- Плюс, 2004. - 96с.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1998. -208с.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. - 240с.
7. Колосовская О.Э. Праздники в школе. - Мн.: Юнипресс, 2001. –176с
8. Сборник образовательных превентивных программ для работы с несовершеннолетними. Иркутск,2010г. 71с.
9. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 1998г.
10. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение,1985г.
11. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет / Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 80 с.

Ресурсы Интернета

1. Разработки учителей, опубликованные в Фестивале педагогических идей —Открытый урок на сайте <http://www.1september.ru>
2. Метод проектов в обучении языку (Основные виды. Этапы работы. Примеры проектов). <http://filolingvia.com/publ>
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. [электронный ресурс] // http://www.pedlib.ru/Books/1/0474_3.
4. Фоксфорд – онлайн школа для учеников 3-11 классов, учителей и родителей. Раздел профориентации. <http://foxford.ru>
5. Проектория. Образовательная платформа. <https://proektoria.online/>
6. Проект ранней профориентации школьников. Билет в будущее. <https://worldskills.ru>

7. Будьдвижениии.рф <https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/>

Дополнительный материал к классным часам по теме «Дружба»

Л. Измайлова “Монолог о дружбе”

Что такое дружба? Каждый знает?
Может быть, и спрашивать смешно?
Слово “дружба” что обозначает?
Может быть, поход вдвоём в кино?
Может быть, хороший пас в футболе?
Может быть, подсказку у доски?
Может быть, защиту в драке школьной?
Или просто средство от тоски?
Ну, а может быть, молчание в классе?
Если друг плохое совершит?
Скажем, Коля стену разукрасил,
Михаил всё видел и молчит?
Разве это дружба, если кто-то
Дроби дома не хотел решать:
Заниматься дома не было охоты,
А дружок даёт ему списать.
Разве это дружба, если двое
Вздумали уроки прогулять,
А спросила мама: “Вы не в школе?”
Оба дружно начинают врать.
Ну, а может, дружба – это если
Друг приятно говорит всегда,
Речь свою пересыпая лестью,
И не скажет резкость никогда?
Что такое дружба? Каждый знает?
Может быть, и спрашивать смешно?
Ну а всё же, что обозначает
Это слово? Значит что оно?
Дружба – это если друг твой болен
И не может в школу приходить, –
Навещать его по доброй воле,
Школьные уроки приносить.
Терпеливо объяснять задания,
На себя взять часть его забот,
Отдавать ему своё внимание
Две недели, месяц или год...
Если друг твой что-то, к сожалению,
Плохо сделал или же сказал,
Надо честно, прямо, без сомнения,
Правду высказать ему в глаза.
Может быть, понять он всё не сможет,

Может быть, обидится он вдруг,
Всё равно сказать ты правду должен,
Ведь на то и нужен лучший друг.
Дружба в радости и дружба в ссоре,
Друг последнее всегда отдаст.
Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит,
Тот, кто не обманет, не продаст.
Дружба никогда границ не знает,
Нет преград для дружбы никаких.
Дружба на земле объединяет
Всех детей – и белых, и цветных.
Дружба – это если пишут дети
Письма детям из другой страны.
Дружба – это мир на всей планете
Без сирот, без ужасов войны.

Эпиграфы к классному часу

1. Самый прекрасный подарок после мудрости, которым могла бы одарить нас природа, - это дружба. Ларошфуко
2. Дружба кончается там, где начинается недоверие. Сенека
3. Ирония убивает. Буаст.
4. Одно из важнейших свойств настоящей дружбы есть умение предугадывать просьбы друзей. Сократ
5. Дружба исчезает там, где равенство перестает существовать. Обер.
6. Недалеко уйдете в дружбе, если не расположены прощать друг другу мелкие недостатки. Лабрюйер
7. Жар дружбы согревает сердце, не сжигая его. Ларошфуко
8. Истинная дружба есть забвение самого себя для того, чтобы жить только в другом. Боше.

Дополнительный материал к классным часам по темам, связанным с конфликтами.

ТИПЫ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ

Проанализируй, как типы поведения в конфликте используются тобой в реальной жизни. Для этого заполни следующую табличку:

Типы поведения	Пример ситуации	Завершение конфликта	Мои чувства
Сотрудничество («Мы – команда!»)			
Соперничество («Сам дурак!»)			
Компромисс («Фифти-фифти»)			
Избегание («Не прогоняйте, сам уйду»)			
Приспособление («Моя хата с краю»)			

Рассмотри внимательно приведенную ниже таблицу. Опиши проявление конфликта во всех перечисленных сферах. С какими из них тебе приходилось иметь дело?

Сферы проявления конфликтов	Причины их возникновения
Конфликты в семье	Ссоры с родителями, братьями и сестрами
Конфликты в учебной деятельности	Затруднения в учебе; предэкзаменационная ситуация; неудачи на контрольных, экзаменах
Конфликт внутри моего «Я»	Ситуация обмана, предательства, краха идеалов, переоценки прежних ценностей, отношения к себе и другим
Конфликт взаимоотношений со сверстниками или со взрослыми	Не принимают в компанию. Не доверяют секреты и т. д.
Конфликт в связи с состоянием здоровья	Болезни, травмы

